

**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI BOZZOLO**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO



QUESTIONE DI ORIENTAMENTO

Questo documento, deliberato dal Collegio dei Docenti, recepisce quanto disposto dall'OM n. 3 del 9 gennaio 2025, relativamente alla valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e alla valutazione del comportamento degli studenti della scuola sec. di I grado.

ALLEGATO AL PTOF 2022-2025

INDICE

Scuola dell'infanzia

1. Valutazione del percorso formativo

Scuola primaria

2. Criteri di valutazione degli apprendimenti

3. Criteri di valutazione di educazione civica

4. Giudizio sintetico / profilo di comportamento

5. Criteri di ammissione-non ammissione alla classe successiva

Scuola secondaria di I grado

6. Descrizione dei livelli di apprendimento

7. Criteri di valutazione di educazione civica

8. Voto / profilo di comportamento

9. Criteri di ammissione-non ammissione alla classe successiva

10. Criteri di ammissione-non ammissione all'esame di Stato

11. Ammissione all'esame di Stato: profili cognitivo / comportamentali

12. Validazione dell'anno scolastico: criteri di deroga

Scuola dell'infanzia

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO (MN)

PROFILO EDUCATIVO-DIDATTICO DELL'ALUNNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME **COGNOME**

Le insegnanti della scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Bozzolo hanno individuato i seguenti livelli di osservazione da attribuire a ciascuna dimensione di competenza osservata all'inizio dell'anno dopo osservazioni sistematiche iniziali (Ottobre) e al termine dell'anno scolastico dopo le osservazioni effettuate durante le esperienze di apprendimento proposte ai bambini e alle bambine.

La scelta di quattro livelli è riferita alla necessità di inserire il livello iniziale inteso come la dimensione promozionale e proattiva che l'osservazione deve sempre avere. Le insegnanti infatti ritengono che l'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. Non esiste un bambino definito una volta per tutte. "L'osservazione non dovrebbe tanto registrare ciò che il bambino sa fare o dire in un determinato momento, **ma ciò che saprà dire o fare tra un po'**"

AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	INIZIALE (D)
Il bambino svolge le consegne in piena autonomia mostrando padronanza e precisione; esprime di possedere la dimensione di competenza indicata raggiungendo il massimo livello di conoscenze ed abilità acquisite.	Il bambino svolge consegne e risolve problemi in situazioni note mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Di fronte a problemi nuovi, prova a trovare soluzioni e chiede la conferma all'insegnante.	Il bambino svolge semplici consegne in contesti conosciuti mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali.	Il bambino opportunamente guidato e costantemente stimolato dall'adulto utilizza le proprie conoscenze e gli strumenti a disposizione per risolvere semplici problemi e/o portare a termine una semplice consegna in contesti conosciuti.

PROFILO DELL'ALLIEVO RIFERITO AL PRIMO ANNO DI FREQUENZA

IDENTITA' COME RELAZIONE COMPORTAMENTI OSSERVABILI	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Supera le eventuali difficoltà legate al distacco dalla famiglia e si affida all'insegnante di riferimento								
→ Si rivolge agli adulti per esprimere i propri bisogni.								
→ Supera gradualmente l'egocentrismo riuscendo così ad apprendere le prime regole di vita sociale								
→ Instaura le prime relazioni con i compagni e inizia a gestire le prime difficoltà di relazione grazie alla mediazione dell'adulto								

IDENTITÀ COME CONOSCENZA DI SÉ – AUTONOMIA PERSONALE (Corpo e movimento)) COMPORTAMENTI OSSERVABILI	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Riconosce su sé stesso e sugli altri le principali parti del corpo;								
→ Rappresenta in maniera essenziale la figura umana (uomo girino);								
→ Sviluppa il controllo della mano e delle abilità manipolative								
→ Sviluppa e consolida gli schemi dinamici di base: camminare, correre, saltare, rotolare, salire;								
→ Gestisce in autonomia i propri spazi (es. casella,) e oggetti personali (bavaglia, asciugamano, ecc.)								
→ Inizia a riconoscere le principali emozioni su di sé e sugli altri								

APPROCCIO AL SISTEMA SIMBOLICO LINGUISTICO (Discorsi e le parole) COMPORTAMENTI OSSERVABILI	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Ascolta e comprende brevi storie, un vissuto, un'esperienza.								
→ Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato all'età								
→ Si esprime attraverso un semplice linguaggio mimico/ gestuale;								
→ Ripete semplici giochi linguistici (rime, filastrocche, storie, canzoni mimate)								

APPROCCIO AL PENSIERO SCIENTIFICO COMPORTAMENTI OSSERVABILI (Conoscenza del mondo)	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Riconosce i più comuni fenomeni atmosferici								
→ Osserva, manipola e riconosce materiali naturali utilizzando i sensi								
→ Inizia a verbalizzare e a rappresentare graficamente le esperienze								

APPROCCIO AL SISTEMA SIMBOLICO COMUNICAZIONE NON VERBALE (Immagini suoni colori)	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Esplora, manipola e trasforma materiali								
→ Acquisisce fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative.								
→ utilizza diverse tecniche grafico pittoriche								
→ Imita piccole sequenze ritmiche								
→ Riconosce suoni e rumori dell'ambiente circostante								

APPROCCIO LOGICO TEMPORALE E SPAZIALE COMPORTAMENTI OSSERVABILI (Conoscenza del mondo)	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
SPAZIALE								
→ Esplora e si muove nello spazio scolastico con crescente autonomia								
→ Esegue semplici percorsi sperimentando concetti topologici: dentro/fuori – aperto/chiuso								
→ Si muove nello spazio (giochi in salone e in giardino) rispettando le consegne date dall'insegnante								
LOGICO								
→ Confronta quantità utilizzando i termini uno, pochi, tanti								
→ Individua ed opera semplici classificazioni / raggruppamenti secondo diversi criteri (colore, forma, dimensione, uso o funzione)								
→ Confrontando oggetti riconosce le dimensioni: grande, piccolo, alto, basso								
TEMPORALE								
→ Si orienta nel tempo in base alle routine /azioni legate alla scansione della giornata scolastica: adesso/dopo								
→ Osservando le immagini (tre sequenze) di una storia ascoltata, racconta/ commenta le sequenze								
→ Ordina in sequenza temporale le immagini di un breve racconto ascoltato (tre sequenze)								

PROFILO DESCRITTIVO DELL'ALLIEVO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DI FREQUENZA

PROFILO DELL'ALLIEVO RIFERITO AL SECONDO ANNO DI FREQUENZA

IDENTITA' COME RELAZIONE COMPORTAMENTI OSSERVABILI	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Vive serenamente l'esperienza scolastica partecipando attivamente								
→ Instaura relazioni positive con i compagni e cerca di risolvere il conflitto senza l'aiuto dell'adulto								
→ Esprime il proprio pensiero rispetto agli argomenti proposti a scuola								
→ Si relaziona e comunica con i compagni iniziando ad esprimere, col linguaggio verbale, le proprie idee.								
→ Si relaziona e comunica con gli adulti iniziando ad esprimere, col linguaggio verbale, le proprie idee								
→ Inizia a compiere un'attività insieme ad un altro compagno								

IDENTITÀ COME CONOSCENZA DI SÉ – AUTONOMIA PERSONALE (Corpo e movimento)) COMPORTAMENTI OSSERVABILI	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Rappresenta in modo semplice ma completo il corpo								
→ Sviluppa la motricità fine e la coordinazione oculo- manuale (allacciature, ritaglio, appallottolare, strappare...)								
→ Esegue movimenti e andature in maniera coordinata								
→ Sviluppa condotte motorie adeguate ad ambienti diversi								
→ Usa con cura i materiali ed oggetti sia scolastici che personali								
→ Conosce e dà un nome alle emozioni fondamentali (gioia, tristezza, rabbia, paura, simpatia)								

APPROCCIO AL SISTEMA SIMBOLICO LINGUISTICO (Discorsi e le parole) COMPORTAMENTI OSSERVABILI	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Risponde a domande mostrando di aver colto il significato e gli elementi principali che caratterizzano una storia, un'esperienza, un vissuto								
→ Riordina una breve storia								
→ Si esprime attraverso un linguaggio adeguato all'età								
→ In riferimento a domande di chiarimento chiede e offre spiegazioni								
→ È interessato e partecipa a giochi linguistici (rime, storie, canzoni, filastrocche)								

APPROCCIO AL PENSIERO SCIENTIFICO COMPORTAMENTI OSSERVABILI (Conoscenza del mondo)	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Registra i fenomeni atmosferici								
→ Manipola e riconosce materiali naturali e non								
→ Osserva, esplora, pone domande rispetto all'ambiente naturale che lo circonda								
→ Verbalizza e rappresenta graficamente le esperienze								

APPROCCIO AL SISTEMA SIMBOLICO COMUNICAZIONE NON VERBALE (Immagini suoni colori)	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Organizza gradualmente lo spazio grafico								
→ Rappresenta attraverso il disegno storie ed esperienze personali								
→ Usa intenzionalmente il colore								
→ Canta in maniera intenzionale canzoni e filastrocche unendo il gesto alla parola								
→ Adeguia il movimento al ritmo								

APPROCCIO LOGICO TEMPORALE E SPAZIALE COMPORTAMENTI OSSERVABILI (Conoscenza del mondo)	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
SPAZIALE								
→ Si muove nello spazio rispettando le consegne date dall'insegnante								
→ Esegue percorsi rispettando concetti topologici e spaziali								
LOGICO								
→ Conta oggetti	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Confronta quantità utilizzando i termini "di più", "di meno", "Uguale"								
→ Raggruppa, confronta e ordina in base ad un criterio dato (colore, forma, dimensione, uso)								
TEMPORALE	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Riconosce le azioni/ routine che caratterizzano i vari momenti della giornata Scolastica								
→ Si orienta nel tempo secondo la scansione della giornata scolastica: adesso/ dopo								

PROFILO DESCRITTIVO DELL'ALLIEVO AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DI FREQUENZA

PROFILO DELL'ALLIEVO RIFERITO AL TERZO ANNO DI FREQUENZA

IDENTITA' COME RELAZIONE COMPORTAMENTI OSSERVABILI	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Collabora con i compagni nelle attività scolastiche								
→ Si adatta ai cambiamenti e alle situazioni nuove								
→ Comunica i propri pensieri								
→ Ascolta le opinioni altrui rispettando il proprio turno								
→ Riconosce, accetta e rispetta il diverso da sé								
→ Vive e rispetta le regole di convivenza sociale								

IDENTITÀ COME CONOSCENZA DI SÉ – AUTONOMIA PERSONALE (Corpo e movimento)) COMPORTAMENTI OSSERVABILI	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Rappresenta il corpo completo sia in stasi che in movimento								
→ Affina e consolida una corretta motricità fine e coordinazione oculo-maniale;								
→ Si coordina in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto;								
→ Controlla il proprio comportamento motorio: intuisce ed anticipa la condotta motoria di altri.								
→ Cura in autonomia la propria persona (vestirsi, svestirsi e allacciarsi), gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni;								
→ Gestisce le proprie emozioni;								
→ Riconosce le emozioni degli altri								
→ Inizia ad adottare comportamenti adeguati rispetto alle proprie ed altrui emozioni								

APPROCCIO AL SISTEMA SIMBOLICO LINGUISTICO (Discorsi e le parole) COMPORTAMENTI OSSERVABILI	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Ascolta, comprende storie le drammatizza, riportando particolari rilevanti (protagonista, fatti, luoghi ..)								
→ Interagisce con i pari per comunicare esperienze personali o di gruppo (rispettando il proprio turno).								
→ Arricchisce il lessico e utilizza termini specifici in contesti diversi sulla base di esperienze vissute.								
→ Partecipa ed è propositivo in attività legate ai giochi linguistici, di produzione e di riproduzione (rime, filastrocche, canzoni...)								
→ Si avvicina alla lingua scritta: -scrivendo il proprio nome, producendo scritture spontanee - riproducendo/ricopiando parole in libertà								

APPROCCIO AL PENSIERO SCIENTIFICO COMPORTAMENTI OSSERVABILI (Conoscenza del mondo)	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Osserva, formula ipotesi, sperimenta, conferma/modifica/ confronta le proprie ipotesi rispetto ai fenomeni naturali e alle esperienze scientifiche proposte								
→ Rielabora graficamente le conoscenze effettuate tramite tabelle e grafici								
→ Utilizza le informazioni acquisite in nuovi contesti/esperienze								
→ Racconta verbalmente e rappresenta graficamente le esperienze vissute								

APPROCCIO AL SISTEMA SIMBOLICO COMUNICAZIONE NON VERBALE (Immagini suoni colori)	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Acquisisce la padronanza nell'uso di materiali e tecniche espressive sperimentate.								
→ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative autonomamente o in gruppo.								
→ Sviluppa interesse e curiosità per la musica di vario genere								
→ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.								

APPROCCIO LOGICO TEMPORALE E SPAZIALE COMPORTAMENTI OSSERVABILI (Conoscenza del mondo)	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	A	B	C	D	A	B	C	D
SPAZIALE								
→ Gestisce e organizza lo spazio grafico								
→ Individua le posizioni degli oggetti nello spazio (direzione, verso)								
→ Esegue percorsi rispettando concetti topologici e spaziali								
LOGICO								
→ Conta oggetti	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Confronta, ordina e raggruppa secondo più criteri (colore, dimensione, forma, uso e quantità)								
→ Confronta quantità utilizzando i termini: uguale/ di meno/ di più /tanti quanti uno, pochi, tanti, niente/nessuno								

TEMPORALE	A	B	C	D	A	B	C	D
→ Colloca nel tempo (stagione/mese) le più importanti festività e ricorrenze								
→ Riconosce i cambiamenti stagionali osservando l'ambiente che lo circonda e l'abbigliamento indossato								
→ Si orienta nel tempo secondo la scansione della giornata scolastica: prima/adesso/ dopo								
→ Racconta eventi significativi accaduti in un passato recente: una gita, una festa vissuta in famiglia, ecc.								

PROFILO DESCRITTIVO DELL'ALLIEVO AL TERMINE DEL TERZO ANNO DI FREQUENZA

Scuola primaria

Criteri di valutazione degli apprendimenti

Livello	Descrizione
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Criteri di valutazione dell’Insegnamento della religione cattolica e dell’attività alternativa all’IRC

Giudizio sintetico	Livello di apprendimento
OTTIMO	Dimostra un impegno costante, partecipando all’attività didattica in modo attivo, con vivo interesse e attenzione continua. Possiede conoscenze complete e approfondite che sa rielaborare con originalità e utilizzare in contesti nuovi.
DISTINTO	Dimostra un impegno adeguato, partecipando all’attività didattica in modo attivo, con interesse e attenzione. Possiede conoscenze complete che sa rielaborare e utilizzare in contesti conosciuti.
BUONO	Dimostra un impegno adeguato, partecipando all’attività didattica con interesse e attenzione. Possiede conoscenze complessivamente complete che sa utilizzare in contesti conosciuti.
SUFFICIENTE	Dimostra un impegno saltuario, partecipando all’attività didattica se sollecitato. Possiede conoscenze essenziali che utilizza in contesti conosciuti, seppur con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Dimostra uno scarso impegno, partecipando all’attività didattica in modo disordinato e scostante. Possiede conoscenze superficiali e frammentarie che utilizza in modo incerto in contesti noti, solo se guidato.

Criteri di valutazione del gioco degli scacchi

classi I e II della scuola primaria	
Effettua percorsi (sulla scacchiera) finalizzati ad uno scopo, utilizzando riferimenti topologici e non.	
Avanzato	Effettua percorsi nuovi (sulla scacchiera) finalizzati ad uno scopo, utilizzando riferimenti topologici e non.
Intermedio	Effettua percorsi (sulla scacchiera) finalizzati ad uno scopo, utilizzando riferimenti topologici e non.
Base	Effettua semplici percorsi (sulla scacchiera) finalizzati ad uno scopo, utilizzando riferimenti topologici e non.
In via di prima acquisizione	Effettua semplici percorsi (sulla scacchiera) finalizzati ad uno scopo, utilizzando riferimenti topologici e non, solo se guidato.

Risolve problemi concreti legati alla propria esperienza sperimentando diversi processi risolutivi.	
Avanzato	Risolve problemi concreti legati alla propria esperienza sperimentando diversi processi risolutivi, in modo autonomo.
Intermedio	Risolve problemi concreti legati alla propria esperienza sperimentando diversi processi risolutivi.
Base	Risolve facili problemi concreti legati alla propria esperienza sperimentando diversi processi risolutivi.
In via di prima acquisizione	Risolve facili problemi concreti legati alla propria esperienza sperimentando diversi processi risolutivi, solo se guidato.

classi III e IV della scuola primaria	
Si orienta nello spazio della scacchiera.	
Avanzato	Si orienta nello spazio della scacchiera in modo autonomo e sicuro.
Intermedio	Si orienta nello spazio della scacchiera in modo autonomo.
Base	Si orienta nello spazio della scacchiera in modo abbastanza autonomo.
In via di prima acquisizione	Si orienta nello spazio della scacchiera solo se guidato.

<p>Risolve situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco, mantenendo il controllo sul processo risolutivo.</p>	
Avanzato	Risolve in modo autonomo situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco, mantenendo il controllo sul processo risolutivo.
Intermedio	Risolve semplici situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco, mantenendo il controllo sul processo risolutivo.
Base	Risolve semplici situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco.
In via di prima acquisizione	Risolve semplici situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco, solo se guidato.

<p>Partecipa ai giochi proposti, organizzati anche in forma di gara, rispettandone le regole.</p>	
Avanzato	Partecipa attivamente ai giochi proposti, organizzati anche in forma di gara, rispettandone le regole.
Intermedio	Partecipa ai giochi proposti, organizzati anche in forma di gara, rispettandone le regole.
Base	Partecipa ai giochi proposti, organizzati gara, anche in forma di rispettando quasi sempre le regole.
In via di prima acquisizione	Partecipa ai giochi proposti, organizzati anche in forma di gara solo se stimolato, non sempre rispettando le regole.

Classe V della scuola primaria	
Si orienta nello spazio della scacchiera.	
Avanzato	Si orienta nello spazio della scacchiera in modo autonomo e sicuro.
Intermedio	Si orienta nello spazio della scacchiera in modo autonomo.
Base	Si orienta nello spazio della scacchiera in modo abbastanza autonomo.
In via di prima acquisizione	Si orienta nello spazio della scacchiera solo se guidato.

Partecipa ai giochi proposti, organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole.	
Avanzato	Partecipa attivamente ai giochi proposti, organizzati anche in forma di gara, rispettandone le regole.
Intermedio	Partecipa ai giochi proposti, organizzati anche in forma di gara, rispettandone le regole.
Base	Partecipa ai giochi proposti, organizzati gara, anche in forma di rispettando quasi sempre le regole.
In via di prima acquisizione	Partecipa ai giochi proposti, organizzati anche in forma di gara solo se stimolato, non sempre rispettando le regole.

Risolve situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco, mantenendo il controllo sul processo risolutivo.	
Avanzato	Risolve in modo autonomo situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco, mantenendo il controllo sul processo risolutivo.
Intermedio	Risolve semplici situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco, mantenendo il controllo sul processo risolutivo.
Base	Risolve semplici situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco.
In via di prima acquisizione	Risolve semplici situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco, solo se guidato.

Argomenta in base alle conoscenze acquisite.	
Avanzato	Argomenta in modo autonomo e sicuro in base alle conoscenze acquisite.
Intermedio	Argomenta in base alle conoscenze acquisite, in modo abbastanza autonomo.
Base	Describe la procedura adottata.
In via di prima acquisizione	Con l' aiuto dell' insegnante, describe la procedura adottata.

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA			
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende in modo corretto e autonomo i concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell'ambiente scolastico.	Comprende in modo corretto i concetti del prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell'ambiente scolastico.	Comprende i concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell'ambiente scolastico.	Comprende con la guida dell'insegnante concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell'ambiente scolastico.
Sviluppa atteggiamenti di apertura e di conoscenza degli altri			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Con i compagni dimostra un atteggiamento responsabile e costruttivo, apportando un significativo contributo personale.	Con i compagni dimostra un atteggiamento collaborativo, apportando un proprio contributo personale.	Dimostra un atteggiamento collaborativo con alcuni compagni, apportando un proprio contributo personale.	Dimostra un atteggiamento collaborativo con i compagni, apportando un suo contributo personale quando viene sollecitato e coinvolto.
Riconosce che dai bisogni di ognuno scaturiscono i diritti di ciascuno			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce e rispetta in modo autonomo e responsabile i bisogni di ogni suo compagno di classe.	Riconosce e rispetta spesso in autonomia i bisogni di ogni suo compagno di classe.	riconosce in determinate situazioni i bisogni di ogni suo compagno di classe.	Riconosce i bisogni dei suoi compagni di classe quando viene coinvolto

Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Partecipa attivamente all'elaborazione e alla sperimentazione delle regole della classe e si impegna a rispettarle.	Partecipa all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.	Si adeguia alle regole della classe e le rispetta.	Rispetta le regole della classe quando vengono richiamate dall'insegnante
Promuove il rispetto e la cura verso l'ambiente e la natura			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Partecipa attivamente e in modo responsabile alle regole per il rispetto della natura e promuove la cura dell'ambiente.	Applica le regole per il rispetto della natura e della cura dell'ambiente in modo responsabile	Conosce le regole per il rispetto della natura e della cura dell'ambiente e talvolta le applica.	Conosce parzialmente le regole per il rispetto della natura e della cura dell'ambiente e le applica su suggerimento dell'insegnante

CLASSE SECONDA			
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende in modo corretto e autonomo i concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell'ambiente scolastico.	Comprende in modo corretto i concetti del prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell'ambiente scolastico.	Comprende i concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell'ambiente scolastico.	Comprende con la guida dell'insegnante concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell'ambiente scolastico.
Sviluppa atteggiamenti di apertura e di conoscenza degli altri			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Con i compagni dimostra un atteggiamento responsabile e costruttivo, apportando un significativo contributo personale.	Con i compagni dimostra un atteggiamento collaborativo, apportando un proprio contributo personale.	Dimostra un atteggiamento collaborativo con alcuni compagni, apportando un proprio contributo personale.	Dimostra un atteggiamento collaborativo con i compagni, apportando un suo contributo personale quando viene sollecitato e coinvolto.
Riconosce che dai bisogni di ognuno scaturiscono i diritti di ciascuno			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce e rispetta in modo autonomo e responsabile i bisogni di ogni suo compagno di classe.	Riconosce e rispetta spesso in autonomia i bisogni di ogni suo compagno di classe.	riconosce in determinate situazioni i bisogni di ogni suo compagno di classe.	Riconosce i bisogni dei suoi compagni di classe quando viene coinvolto

CLASSE TERZA			
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende in modo corretto e autonomo i concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell'ambiente scolastico.	Comprende in modo corretto i concetti del prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell'ambiente scolastico.	Comprende i concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell'ambiente scolastico.	Comprende con la guida dell'insegnante concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell'ambiente scolastico.
Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Si relaziona con i compagni, collabora nella realizzazione di un compito e mostra disponibilità all'aiuto in caso di bisogno.	Si relaziona con la maggior parte dei compagni, collabora nella realizzazione di un compito e, qualora gli venga fatto notare, aiuta in caso di bisogno	Si relaziona con alcuni compagni e di solito collabora nella realizzazione di un compito.	Si relaziona con qualche compagno e collabora se adeguatamente coinvolto nella realizzazione di un compito
Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Manifesta con sicurezza e autonomia il proprio punto di vista e le proprie esigenze personali e le argomenta.	Manifesta con autonomia il proprio punto di vista e le proprie esigenze personali e le argomenta.	Manifesta generalmente il proprio punto di vista e le proprie esigenze personali e le argomenta.	Inizia a manifestare il proprio punto di vista e le proprie esigenze personali e le argomenta con l'aiuto dell'insegnante.

Riconosce alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce in autonomia e sicurezza alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana.	Riconosce in autonomia alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana.	Riconosce generalmente alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana.	Inizia a riconoscere alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana.
Comprende il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende in autonomia e sicurezza il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende in autonomia il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende generalmente il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Inizia a comprendere il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Rispetta responsabilmente il prossimo e la natura e riconosce in modo autonomo gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente.	Rispetta il prossimo e la natura e talvolta riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente	Spesso rispetta il prossimo e la natura e talvolta riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente.	Inizia a rispettare il prossimo e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente quando gli vengono suggeriti.
È in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
È in grado di distinguere con autonomia e sicurezza alcuni device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.	È in grado di distinguere con autonomia alcuni device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.	Generalmente è in grado di distinguere alcuni device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.	Inizia a distinguere alcuni device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.

CLASSE QUARTA			
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell’ambiente			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende in modo corretto e autonomo i concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell’ambiente scolastico.	Comprende in modo corretto i concetti del prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell’ambiente scolastico.	Comprende i concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell’ambiente scolastico.	Comprende con la guida dell’insegnante concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell’ambiente scolastico.
Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Si relaziona con i compagni, collabora nella realizzazione di un compito e mostra disponibilità all’aiuto in caso di bisogno.	Si relaziona con la maggior parte dei compagni, collabora nella realizzazione di un compito e, qualora gli venga fatto notare, aiuta in caso di bisogno	Si relaziona con alcuni compagni e di solito collabora nella realizzazione di un compito.	Si relaziona con qualche compagno e collabora se adeguatamente coinvolto nella realizzazione di un compito
Riconosce azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano dettate da condizionamenti o da dispositivi esplicativi o nascosti			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce in autonomia e sicurezza azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano dettate da condizionamenti o da dispositivi esplicativi o nascosti.	Riconosce in autonomia azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano dettate da condizionamenti o da dispositivi esplicativi o nascosti.	Riconosce generalmente azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano dettate da condizionamenti o da dispositivi esplicativi o nascosti.	Inizia a riconoscere azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano dettate da condizionamenti o da dispositivi esplicativi o nascosti.

Riconosce alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce in autonomia e sicurezza alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana.	Riconosce in autonomia alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana.	Riconosce generalmente alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana.	Inizia a riconoscere alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana.
Comprende il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende in autonomia e sicurezza il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende in autonomia il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende generalmente il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Inizia a comprendere il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Rispetta responsabilmente il prossimo e la natura e riconosce in modo autonomo gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente.	Rispetta il prossimo e la natura e talvolta riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente	Spesso rispetta il prossimo e la natura e talvolta riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente.	Inizia a rispettare il prossimo e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente quando gli vengono suggeriti.
È in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
È in grado di distinguere con autonomia e sicurezza alcuni device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.	È in grado di distinguere con autonomia alcuni device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.	Generalmente è in grado di distinguere alcuni device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.	Inizia a distinguere alcuni device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete.

CLASSE V			
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell’ambiente			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende in modo corretto e autonomo i concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell’ambiente scolastico.	Comprende in modo corretto i concetti del prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell’ambiente scolastico.	Comprende i concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell’ambiente scolastico.	Comprende con la guida dell’insegnante concetti di prendersi cura di sé e del rispetto della comunità e dell’ambiente scolastico.
Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Si relaziona con i compagni, collabora nella realizzazione di un compito e mostra disponibilità all’aiuto in caso di bisogno.	Si relaziona con la maggior parte dei compagni, collabora nella realizzazione di un compito e, qualora gli venga fatto notare, aiuta in caso di bisogno	Si relaziona con alcuni compagni e di solito collabora nella realizzazione di un compito.	Si relaziona con qualche compagno e collabora se adeguatamente coinvolto nella realizzazione di un compito
Consolida, dinanzi a fatti/situazioni il pensiero critico e il giudizio morale			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Consolida in autonomia e con sicurezza il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti/situazioni.	Consolida in autonomia il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti/situazioni.	Generalmente consolida il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti/situazioni.	Inizia a consolidare il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti/situazioni.
Riconosce alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana e delle carte internazionali			
AVANZATO	INTERMEDI	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconosce in autonomia e sicurezza alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana e delle carte internazionali.	Riconosce in autonomia alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana e delle carte internazionali.	Riconosce generalmente alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana e delle carte internazionali.	Inizia a riconoscere alcuni principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana e delle carte internazionali.

Comprende il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprende in autonomia e sicurezza il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende in autonomia il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende generalmente il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Inizia a comprendere il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Rispetta responsabilmente il prossimo e la natura e riconosce in modo autonomo gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente.	Rispetta il prossimo e la natura e talvolta riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente	Spesso rispetta il prossimo e la natura e talvolta riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente.	Inizia a rispettare il prossimo e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente quando gli vengono suggeriti.
È in grado di distinguere alcuni device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
È in grado di distinguere con autonomia e sicurezza alcuni device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	È in grado di distinguere con autonomia alcuni device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Generalmente è in grado di distinguere alcuni device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Inizia a distinguere alcuni device, di utilizzarli correttamente e di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
Sa riconoscere le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Sa riconoscere in autonomia e sicurezza le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo.	Sa riconoscere in autonomia le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo.	Generalmente sa riconoscere le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo.	Inizia a riconoscere le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento corretto nel loro utilizzo.

Giudizio sintetico	Profilo di comportamento
Eccellente	L'allievo/a rispetta le persone e le regole, che comprende e condivide. Si relaziona con gli altri dimostrando un atteggiamento collaborativo, improntato alla disponibilità e al rispetto delle opinioni e del contributo di tutti. Ha cura dell'ambiente, degli strumenti e del materiale. Dimostra un impegno costante, partecipando alle attività didattiche in modo attivo, con interesse, attenzione continua e produttiva. Sa gestire il tempo e i materiali in maniera appropriata; applica procedure e conoscenze in modo corretto ed adeguato allo scopo.
Adeguato	L'allievo/a rispetta le persone e le regole. Si relaziona con gli altri dimostrando un atteggiamento generalmente collaborativo. Presta la dovuta attenzione verso l'ambiente, gli strumenti e i materiali. Dimostra un impegno adeguato, partecipando alle attività didattiche con interesse e attenzione. Inizia ad organizzare consapevolmente il proprio lavoro, utilizzando il tempo a disposizione in maniera abbastanza efficace.
Non sempre adeguato	L'allievo/a rispetta le persone e le regole, ma in maniera non sempre piena e costante. Si relaziona con gli altri in modo generalmente positivo, anche se non sempre collaborativo. È poco attento/a verso l'ambiente, gli strumenti ed i materiali. Dimostra un impegno saltuario, partecipando alle attività didattiche se sollecitato. Ha difficoltà ad organizzare il lavoro e gestisce il tempo in modo approssimativo.
Non adeguato	L'allievo/a si è reso protagonista di episodi di mancanza di rispetto verso le persone e di infrazioni alle regole. È poco rispettoso/a dell'ambiente, delle cose e dei materiali. Affronta i doveri scolastici con scarso senso di responsabilità, non corrispondendo alle consegne.

Criteri di non ammissione alla classe successiva per gli allievi della scuola primaria

L'allievo/a è ammesso/a alla **classe successiva** e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Tuttavia, i docenti della classe, con decisione assunta all'unanimità e solo in casi eccezionali, possono deliberare la non ammissione dell'allievo/a alla classe successiva qualora sussistano una o più delle seguenti condizioni:

1. l'allievo/a, nonostante le strategie di recupero messe in atto dai docenti della classe, non ha raggiunto un livello di apprendimento sufficiente a garantirgli/le il successo formativo nel prosieguo del percorso di studi in quasi tutte le discipline;
2. l'allievo/a, nonostante le strategie di recupero messe in atto dai docenti della classe, negli ambiti linguistico-comunicativo e logico-matematico, abilità trasversali a tutte le discipline, ha raggiunto livelli di apprendimento gravemente insufficienti tali da compromettere la possibilità di raggiungere il successo formativo nel prosieguo degli studi.

Scuola secondaria di I grado

Voto in decimi	Livello di apprendimento
10	Possiede conoscenze complete, approfondite e rielaborate. Impiega un lessico rigoroso, ricco ed appropriato, esprimendosi in una forma sempre corretta ed adeguata all'argomento trattato e realizzando una coesione logica consapevolmente efficace ed articolata. Applica le conoscenze e le procedure anche in contesti nuovi e complessi, effettuando autonomamente analisi e sintesi, argomentando il proprio sapere in modo critico.
9	Possiede conoscenze complete ed approfondite. Impiega un lessico ricco ed appropriato, esprimendosi in una forma sempre corretta ed adeguata all'argomento trattato e realizzando un'efficace coesione logica. Applica le conoscenze e le procedure anche in contesti nuovi, effettuando autonomamente analisi e sintesi.
8	Possiede conoscenze complete. Impiega il lessico proprio della disciplina, esprimendosi in forma corretta e realizzando un'efficace coesione logica. Applica, in genere, le conoscenze e le procedure, effettuando analisi e sintesi.
7	Possiede conoscenze parziali, ma significative. Impiega il lessico proprio della disciplina, esprimendosi in forma sostanzialmente corretta e realizzando un'accettabile coesione logica. Applica le conoscenze e le procedure, effettuando analisi e sintesi seppur con qualche incertezza.
6	Possiede conoscenze essenziali. Impiega un lessico semplice, esprimendosi in forma generalmente corretta e realizzando una minima coesione logica. Applica le conoscenze in compiti semplici, effettuando, se guidato, relazioni e connessioni quasi sempre corrette.
5	Possiede conoscenze superficiali ed isolate. Impiega un lessico impreciso e non adeguato alla disciplina, esprimendosi in forma scorretta. Applica in modo parziale e/o incerto regole e procedure.
4	Non possiede alcuna conoscenza significativa e abilità utile al contesto.

Insegnamento della religione cattolica e attività alternativa all'IRC

Giudizio sintetico	Livello di apprendimento
OTTIMO	Dimostra un impegno serio, costante e responsabile, partecipando all'attività didattica in modo attivo, con autentico interesse, attenzione continua e produttiva. Possiede conoscenze complete, approfondite e rielaborate che sa spendere anche in contesti nuovi e complessi.
DISTINTO	Dimostra un impegno costante, partecipando all'attività didattica con interesse e attenzione. Possiede conoscenze complete che sa spendere anche in contesti nuovi.
BUONO	Dimostra un impegno adeguato, partecipando all'attività didattica con interesse e attenzione. Possiede conoscenze parziali, ma significative che utilizza in contesti conosciuti.
SUFFICIENTE	Dimostra un impegno saltuario, partecipando all'attività didattica con modalità non spontanee. Possiede conoscenze essenziali che sa utilizzare in contesti semplici e conosciuti.
NON SUFFICIENTE	Dimostra un impegno scostante, partecipando all'attività didattica in modo disordinato o con indifferenza. Possiede conoscenze superficiali ed isolate.

Criteri di valutazione del gioco degli scacchi

<p>Risolve situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco, mantenendo il controllo sul processo risolutivo.</p>	
Avanzato	Risolve in modo autonomo situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco, mantenendo il controllo sul processo risolutivo.
Intermedio	Risolve semplici situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco, mantenendo il controllo sul processo risolutivo.
Base	Risolve semplici situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco.
Iniziale	Risolve semplici situazioni problematiche riferite alle esperienze di gioco, solo se guidato.

<p>Partecipa ai giochi proposti, organizzati anche in forma di gara, rispettandone le regole.</p>	
Avanzato	Partecipa attivamente ai giochi proposti, organizzati anche in forma di gara, rispettandone le regole.
Intermedio	Partecipa ai giochi proposti, organizzati anche in forma di gara, rispettandone le regole.
Base	Partecipa ai giochi proposti, organizzati gara, anche in forma di rispettando quasi sempre le regole.
Iniziale	Partecipa ai giochi proposti, organizzati anche in forma di gara solo se stimolato, non sempre rispettando le regole.

<p>Argomenta in base alle conoscenze acquisite.</p>	
Avanzato	Argomenta in modo autonomo e sicuro in base alle conoscenze acquisite.
Intermedio	Argomenta in base alle conoscenze acquisite, in modo abbastanza autonomo.
Base	Describe la procedura adottata.
Iniziale	Con l'aiuto dell'insegnante, descrive la procedura adottata.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Voto	NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà.	NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE
10	Conosce in modo completo e approfondito i documenti oggetto di studio (Carta Costituzionale, Dichiarazione dei diritti, principi generali delle leggi e delle carte internazionali), ne comprende il valore e li sa mettere in relazione in modo autonomo con aspetti della storia studiata. Riflette sul tema della legalità e della solidarietà come presupposti essenziali della convivenza. Conosce e applica in autonomia i criteri di sicurezza dell'ambiente che frequenta. Riconosce e previene atteggiamenti non responsabili apportando contributi personali e originali.	Conosce in modo completo e approfondito ed è consapevole delle peculiarità e dell'unicità del patrimonio ambientalistico, artistico e culturale dei diversi territori e delle diverse realtà. Ha maturato coscienza della limitatezza delle risorse per assumere atteggiamenti sostenibili. Comprende e condivide l'importanza di uno stile di vita sano come presupposto al benessere della persona.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare e confrontare dati e informazioni, valutandone in autonomia l'attendibilità e l'affidabilità. Interagisce con altre persone in rete educatamente e con contezza dei rischi presenti, per assumere un atteggiamento etico e riflessivo. Possiede conoscenze sicure relative alla cybersicurezza e all'importanza della tutela dei dati e della propria immagine virtuale.
9	Conosce in modo completo i documenti oggetto di studio (Carta Costituzionale, Dichiarazione dei diritti, principi generali delle leggi e delle carte internazionali), ne comprende il valore e li sa collegare, in modo pertinente, a quanto studiato. Riflette sul tema della legalità e della solidarietà come presupposti essenziali della convivenza. Conosce e applica in modo adeguato i criteri di sicurezza dell'ambiente che frequenta. Riconosce atteggiamenti non responsabili.	Conosce in modo completo ed è consapevole delle peculiarità e dell'unicità del patrimonio ambientalistico, artistico e culturale dei diversi territori e delle diverse realtà. Ha maturato consapevolezza della limitatezza delle risorse per assumere atteggiamenti sostenibili. Conosce e comprende l'importanza di uno stile di vita sano come presupposto al benessere della persona.	Sa utilizzare le tecnologie per ricercare e confrontare dati e informazioni, valutandone l'attendibilità e l'affidabilità. Interagisce con altre persone in rete educatamente e con contezza dei rischi presenti. Possiede buone conoscenze relative alla cybersicurezza e all'importanza della tutela dei dati e della propria immagine virtuale.

8	<p>Conosce i documenti oggetto di studio (Carta Costituzionale, Dichiarazione dei diritti, principi generali delle leggi e delle carte internazionali), ne comprende il valore e li collega a quanto studiato. Riflette sul tema della legalità e della solidarietà come presupposti essenziali della convivenza. Conosce i criteri di sicurezza dell'ambiente che frequenta. Riconosce atteggiamenti non responsabili.</p>	<p>Conosce ed è consapevole delle peculiarità e dell'unicità del patrimonio ambientalistico, artistico e culturale dei diversi territori e delle diverse realtà. Riconosce i problemi relativi alla limitatezza delle risorse e l'importanza di assumere atteggiamenti sostenibili. Conosce l'importanza di uno stile di vita sano come presupposto al benessere della persona.</p>	<p>Utilizza le tecnologie per ricercare e confrontare dati e informazioni, ed è capace di valutarne l'attendibilità e l'affidabilità. Conosce le regole per interagire correttamente con altre persone in rete e per proteggersi dai rischi presenti. Possiede discrete conoscenze relative alla cybersicurezza e all'importanza della tutela dei dati e della propria immagine virtuale.</p>
7	<p>Conosce i documenti oggetto di studio (Carta Costituzionale, Dichiarazione dei diritti, principi generali delle leggi e delle carte internazionali), ne comprende in parte il valore e li collega ad alcuni elementi di studio. Conosce alcuni temi della legalità e della solidarietà come presupposti della convivenza. Conosce i criteri di sicurezza dell'ambiente che frequenta. Riconosce atteggiamenti non responsabili.</p>	<p>Conosce in modo parziale, ma significativo il patrimonio ambientalistico, artistico e culturale dei diversi territori e delle diverse realtà, riconoscendone alcune peculiarità. Riconosce alcuni dei problemi relativi alla limitatezza delle risorse per iniziare ad assumere atteggiamenti sostenibili. Comprende l'importanza di uno stile di vita sano come presupposto al benessere della persona</p>	<p>Utilizza le tecnologie per ricercare e confrontare dati e informazioni, ed è in parte capace di valutarne l'attendibilità. Conosce le regole per interagire correttamente con altre persone in rete, nonché i rischi presenti. Possiede alcune conoscenze relative alla cybersicurezza e all'importanza della tutela dei dati e della propria immagine virtuale.</p>
6	<p>Conosce in modo essenziale i documenti oggetto di studio (Carta Costituzionale, Dichiarazione dei diritti, principi generali delle leggi e delle carte internazionali) e, se guidato, li mette in relazione con alcuni aspetti della storia studiata. Collega solo esperienze vissute ai testi studiati. Comprende parzialmente i criteri di sicurezza dell'ambiente che frequenta. Riconosce solo alcuni atteggiamenti non responsabili.</p>	<p>Conosce in modo essenziale il patrimonio ambientalistico, artistico e culturale dei diversi territori e delle diverse realtà e, se guidato, ne riconosce alcune peculiarità. Coglie solo parzialmente i problemi relativi alla limitatezza delle risorse per iniziare ad assumere atteggiamenti sostenibili. Comprende solo in parte l'importanza di uno stile di vita sano come presupposto al benessere della persona.</p>	<p>Utilizza le tecnologie per ricercare e confrontare dati e informazioni e, se guidato, è capace di valutarne l'attendibilità. Conosce in modo essenziale le regole per interagire correttamente con altre persone in rete, nonché i rischi presenti. Possiede semplici conoscenze relative alla cybersicurezza e all'importanza della tutela dei dati e della propria immagine virtuale.</p>
5	<p>Conosce in modo frammentario i temi proposti (Costituzione, Dichiarazione dei diritti, principi generali delle leggi e delle carte internazionali) e si mostra insicuro nel riconoscerne il valore. Coglie in modo incerto elementi di educazione civica nei testi studiati. Comprende con difficoltà l'importanza di adottare atteggiamenti coerenti e rispettosi del benessere proprio e altrui.</p>	<p>Possiede conoscenze superficiali ed isolate in merito al patrimonio ambientalistico, artistico e culturale dei diversi territori e delle diverse realtà e si mostra incerto nel riconoscerne alcune peculiarità. Coglie in modo incerto i problemi relativi alla limitatezza delle risorse. Comprende in modo limitato l'importanza di uno stile di vita sano come presupposto al benessere della persona.</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante utilizza le tecnologie per ricercare dati e informazioni e non sempre, anche se guidato, è capace di valutarne l'attendibilità. Conosce in modo superficiale le regole per interagire correttamente con altre persone in rete, nonché i rischi presenti. Possiede conoscenze frammentarie sulla cybersicurezza e sull'importanza della tutela dei dati e della propria immagine virtuale.</p>
4	<p>Non possiede alcuna conoscenza significativa e abilità utile al contesto.</p>	<p>Non possiede alcuna conoscenza significativa e abilità utile al contesto.</p>	<p>Non possiede alcuna conoscenza significativa e abilità utile al contesto.</p>

Voto in decimi	Profilo di comportamento
10	<p>L'allievo/a rispetta le persone e le regole, che comprende e condivide. Ha cura e pieno rispetto dell'ambiente, degli strumenti e del materiale. Si relaziona con gli altri dimostrando un atteggiamento collaborativo, improntato alla disponibilità, al confronto e al rispetto delle opinioni e del contributo di tutti. Dimostra un impegno serio, costante e responsabile, partecipando alle attività didattiche in modo attivo, con pregevole interesse, attenzione continua e produttiva. Possiede un metodo di lavoro autonomo ed efficace, sapendo organizzare e gestire in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. Riflette sui propri errori e ne trae, spontaneamente, indicazioni utili per il proprio percorso formativo, nell'ottica di un esercizio, progressivamente consapevole, teso a sviluppare un pieno senso di cittadinanza.</p>
9	<p>L'allievo/a rispetta le persone e le regole. Ha cura dell'ambiente, degli strumenti e del materiale. Si relaziona con gli altri dimostrando un atteggiamento collaborativo e rispettoso. Dimostra un impegno assiduo, partecipando alle attività didattiche in modo attivo, con interesse, attenzione continua e produttiva. Possiede un metodo di lavoro autonomo, sapendo organizzare e gestire in modo corretto il tempo a disposizione. Riflette sui propri errori e ne trae, anche in maniera spontanea, indicazioni utili per il proprio percorso formativo, nell'ottica di un esercizio, progressivamente consapevole, teso a sviluppare un pieno senso di cittadinanza.</p>
8	<p>L'allievo/a rispetta le persone e le regole, ma in maniera non sempre piena e costante, come evidenziano alcuni richiami formali. Presta la dovuta attenzione verso ambiente, strumenti e materiali. Si relaziona con gli altri in modo generalmente positivo, ma non sempre collaborativo ed efficace. Dimostra un impegno generalmente costante, partecipando alle attività didattiche con discreto interesse. Ha consapevolezza della necessità di un metodo di lavoro e ha iniziato ad acquisirlo. Gestisce il tempo a disposizione in maniera abbastanza efficace. Adeguatamente sollecitato, riflette sui propri errori e ne trae indicazioni utili per il proprio percorso formativo.</p>
7	<p>L'allievo/a si è reso protagonista di episodi di mancanza di rispetto verso le persone e di infrazioni alle regole, sanzionate con il provvedimento disciplinare dell'ammonizione scritta sul registro di classe (fino a due nel corso dell'anno scolastico). Presta un'attenzione superficiale e talvolta insufficiente verso ambiente, strumenti e materiali, arrecando danni. Si relaziona con gli altri dimostrando un atteggiamento non sempre rispettoso e refrattario alla collaborazione. Dimostra un impegno non sempre costante, partecipando alle attività didattiche con interesse superficiale e limitato ad alcuni ambiti disciplinari. Non ha ancora consapevolezza della necessità di un metodo di lavoro e stenta, quindi, ad acquisirlo. Gestisce il tempo senza un'organizzazione consapevole ed efficace. Sebbene sollecitato, fatica a riflettere sui propri errori al fine di trarne indicazioni utili per il proprio percorso formativo.</p>

6	<p>L'allievo/a si è reso protagonista di episodi di mancanza di rispetto verso le persone e di numerose infrazioni alle regole, sanzionate con il provvedimento disciplinare dell'ammonizione scritta sul registro di classe (più di due nel corso dell'anno scolastico) e/o con il provvedimento disciplinare dell'allontanamento dalla comunità scolastica. Non presta attenzione agli ambienti, agli strumenti e ai materiali, danneggiandoli volontariamente. Si relaziona con gli altri dimostrando un atteggiamento irrISPETTOSO e refrattario alla collaborazione. Dimostra un impegno inadeguato, partecipando alle attività didattiche in modo disordinato e solo occasionale. Non ha ancora impostato un approccio sistematico all'apprendimento. Non ha consapevolezza del proprio percorso formativo verso il quale non sa compiere alcuna riflessione significativa.</p>
5	<p>L'allievo/a si è reso/a protagonista di gravi episodi di mancanza di rispetto verso le persone e/o di gravi infrazioni delle regole che, sebbene sanzionate con il provvedimento disciplinare dell'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica superiore a quindici giorni, si sono ripetute più di una volta nel corso dell'anno scolastico.</p>

Criteri di non ammissione alla classe successiva per gli allievi della scuola secondaria di I grado

L'allievo/a **è ammesso/a** alla **classe successiva** anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

L'allievo/a **non è ammesso/a** alla classe successiva:

1. nel caso in cui sia stato/a escluso/a dallo scrutinio finale con delibera del Consiglio di Istituto e provvedimento del dirigente scolastico per recidivi atti di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità (art. 4, comma 6, del DPR 249/1998 e dall'art. 1 comma 9bis del DPR 235/2007);
2. nel caso in cui sia stato/a escluso/a dallo scrutinio finale con provvedimento del consiglio di classe per non aver frequentato le lezioni per il monte ore minimo stabilito dall'ordinamento vigente;
3. nel caso in cui gli/le sia stata assegnata una valutazione di comportamento pari a cinque/decimi (art. 5, comma 3, dell'OM n. 3 del 9/01/2025);
4. nel caso in cui il consiglio di classe abbia rilevato una o più delle seguenti condizioni:
 - a) l'allievo/a, nonostante le strategie di recupero messe in atto dal consiglio di classe, non ha raggiunto un livello di apprendimento sufficiente a garantirgli/le il successo formativo nel prosieguo del percorso di studi in quasi tutte le discipline;
 - b) l'allievo/a, nonostante le strategie di recupero messe in atto dal consiglio di classe, negli ambiti linguistico-comunicativo e logico-matematico, abilità trasversali a tutte le discipline, ha raggiunto livelli di apprendimento gravemente insufficienti tali da compromettere la possibilità di conseguire il successo formativo nel prosieguo degli studi;
 - c) l'allievo/a ha conseguito valutazioni insufficienti in tutte le prove volte a verificare gli esiti delle azioni di recupero messe in atto dal consiglio di classe, tanto nel corso del presente anno scolastico quanto al termine del precedente.

Criteri di non ammissione all’Esame di Stato

L’allievo/a **è ammesso/a all’esame di Stato** anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

L’allievo/a **non è ammesso/a** all’esame di Stato:

1. nel caso in cui sia stato/a escluso/a dallo scrutinio finale con delibera del Consiglio di Istituto e provvedimento del dirigente scolastico per recidivi atti di violenza grave o comunque connotati da una particolare gravità (art. 4, comma 6, del DPR 249/1998 e dall’art. 1 comma 9bis del DPR 235/2007);
2. nel caso in cui sia stato/a escluso/a dallo scrutinio finale con provvedimento del consiglio di classe per non aver frequentato le lezioni per il monte ore minimo stabilito dall’ordinamento vigente;
3. nel caso in cui non abbia sostenuto le prove predisposte dall’INVALSI (Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione);
4. nel caso in cui gli/le sia stata assegnata una valutazione di comportamento pari a cinque/decimi (art. 5, comma 3, dell’OM n. 3 del 9/01/2025);
5. nel caso in cui il consiglio di classe abbia rilevato una o più delle seguenti condizioni:
 - a) l’allievo/a, nonostante le strategie di recupero messe in atto dal consiglio di classe, non ha raggiunto un livello di apprendimento sufficiente a garantirgli/le il successo formativo nel prosieguo del percorso di studi secondari in quasi tutte le discipline di studio;
 - b) l’allievo/a, nonostante le strategie di recupero messe in atto dal consiglio di classe, negli ambiti logico-matematico e linguistico-comunicativo, abilità trasversali a tutte le discipline, ha raggiunto livelli di apprendimento gravemente insufficienti tali da compromettere la possibilità di conseguire un esito positivo nelle prove scritte oggetto di verifica all’esame di Stato;
 - c) l’allievo/a ha conseguito valutazioni insufficienti in tutte le prove volte a verificare gli esiti delle azioni di recupero messe in atto dal consiglio di classe, tanto nel corso del presente anno scolastico quanto al termine del precedente.

voto in decimi	Profilo cognitivo - comportamentale
10	<p>L'allievo ha dimostrato un impegno serio, costante e responsabile, partecipando alle attività didattiche in modo attivo, con pregevole interesse, attenzione continua e produttiva. Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo ed efficace, sapendo organizzare e gestire in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. Possiede conoscenze approfondite e abilità sicure che sa utilizzare con proprietà e consapevolezza nella risoluzione di problemi, anche in contesti nuovi. Si esprime in modo sempre corretto, dimostrando di possedere un'ottima proprietà lessicale e sapendo impiegare opportunamente il linguaggio proprio di ciascuna disciplina di studio. Sa operare collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari con autonomia, coesione logica, creatività. Si è sempre relazionato con gli altri dimostrando un atteggiamento collaborativo, improntato alla disponibilità, al confronto e al rispetto delle opinioni e del contributo di tutti.</p>
9	<p>L'allievo ha dimostrato un impegno assiduo, partecipando alle attività didattiche in modo attivo, con interesse, attenzione continua e produttiva. Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo, sapendo organizzare e gestire in modo corretto il tempo a disposizione. Possiede conoscenze complete che sa utilizzare nella risoluzione di problemi, anche in contesti nuovi. Si esprime in modo corretto, dimostrando di possedere una buona proprietà lessicale e sapendo impiegare il linguaggio proprio di ciascuna disciplina di studio. Sa operare collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari con autonomia e correttezza. Si è sempre relazionato con gli altri dimostrando un atteggiamento collaborativo, improntato alla disponibilità, al confronto e al rispetto delle opinioni e del contributo di tutti.</p>
8	<p>L'allievo ha dimostrato un impegno adeguato, partecipando alle attività didattiche con interesse e attenzione. Ha acquisito un metodo di lavoro efficace, sapendo gestire il tempo a disposizione. Possiede buone conoscenze che sa utilizzare adeguatamente in contesti noti. Si esprime in modo abbastanza corretto, dimostrando di possedere una discreta proprietà lessicale e sapendo impiegare il linguaggio proprio di ciascuna disciplina di studio. Sa operare opportuni collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari. Si è relazionato con gli altri dimostrando un atteggiamento collaborativo e rispettoso.</p>
7	<p>L'allievo ha dimostrato un impegno generalmente costante, partecipando alle attività didattiche con discreto interesse. Ha acquisito un metodo di lavoro abbastanza efficace. Possiede conoscenze parziali, ma significative che sa utilizzare adeguatamente in contesti noti. Si esprime in modo sostanzialmente corretto, dimostrando di possedere una sufficiente proprietà lessicale e sapendo impiegare, in alcune situazioni, il linguaggio proprio delle discipline di studio. Guidato, sa operare semplici collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari. Si è relazionato con gli altri dimostrando un atteggiamento quasi sempre collaborativo.</p>
6	<p>L'allievo ha dimostrato un impegno non sempre costante, partecipando alle attività didattiche con interesse limitato ad alcuni ambiti disciplinari. Ha acquisito un metodo di lavoro solo in parte efficace. Possiede conoscenze essenziali che sa utilizzare se in contesti semplici e noti. Si esprime in modo non sempre corretto, dimostrando di possedere una limitata proprietà lessicale. Guidato, sa cogliere semplici collegamenti tra i diversi ambiti disciplinari. Si è relazionato con gli altri dimostrando un atteggiamento solo talvolta collaborativo.</p>

5	<p>L'allievo ha dimostrato un impegno inadeguato, partecipando alle attività didattiche in modo disordinato. Non ha ancora acquisito un metodo di lavoro funzionale allo scopo. Nonostante la personalizzazione del percorso formativo teso a migliorare i livelli di apprendimento in alcuni ambiti disciplinari, permangono diffuse carenze. Possiede conoscenze frammentarie che sa utilizzare in contesti semplici solo se guidato. Si esprime in modo poco corretto, dimostrando di possedere una proprietà lessicale assai limitata. Si è relazionato con gli altri dimostrando un atteggiamento poco collaborativo.</p>
----------	--

Criteri di deroga stabiliti dal Collegio dei Docenti:

"Il Collegio dei docenti, ai sensi dell'art. 5, comma 2, CAP. II del Decreto legislativo 62/2017 definisce i seguenti criteri per eventuali deroghe al comma 1 del suddetto articolo, connesse a particolari tipologie di assenza:

1. per gravi motivi di salute e/o terapie programmate attestate da certificato medico;
2. per gravi motivi familiari oggettivamente riscontrabili;
3. adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese con lo Stato italiano;
4. per la partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
5. opportuna necessità per l'allievo di proseguire gli studi per realizzare il proprio progetto di vita.

Le eventuali deroghe saranno deliberate a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa e che sussistano, quindi, adeguati elementi di valutazione."